

Guía para el uso pedagógico de la herramienta Foro

En el marco de la implementación del Plan de Formación Docente de la UCEMA (Resolución Rectoral N° 8/20), el Departamento de Registro y Normativa Universitaria presenta la siguiente breve guía para la utilización de los Foros como una herramienta pedagógica que sirve a la educación mediada por tecnologías.

Qué es y para qué sirve específicamente un Foro

El Foro consiste en una herramienta de carácter asincrónico, que sirve para promover el trabajo colaborativo. Generalmente se lo asemeja a reuniones o debates en las que diferentes personas pueden intercambiar ideas referidas a un tema en particular. Se lo utiliza como una técnica para promover la comunicación grupal a partir de un contenido específico que promueva la reflexión o interacción entre los individuos.

Asimismo, es una herramienta que figura dentro del Web Campus.

El rol docente en la implementación de un Foro

En este sentido, es un espacio de intercambio que resignifica de alguna forma el rol del docente, siendo alguien que promueve la reciprocidad en las respuestas, el diálogo reflexivo y crítico, y que también plantea disparadores que orienten el debate, todo esto relacionado con los contenidos que se pretende que adquieran los alumnos, en el marco de una asignatura determinada.

El Foro promueve entonces el trabajo colaborativo entre pares en un contexto virtual, donde los estudiantes interactúan entre sí junto al docente, ya sea de manera espontánea o siguiendo las instrucciones proporcionadas por este, a través de la formulación de preguntas que orienten la discusión, de la motivación para la participación y de la promoción de un diálogo coherente.

Su diferencial como herramienta pedagógica

El Foro permite la profundización de los contenidos del curso, a través de la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes.

Su valor agregado parte del hecho de que permite que el aprendizaje adquiera un significado para los alumnos, así como también permite mejorar la empatía y el respeto, a través de un diálogo que da lugar a diferentes perspectivas; y favorece la habilidad de comunicación escrita y capacidad de fundamentación.

Puntualmente, posibilita los siguientes usos pedagógicos:

- Debatir acerca de temas relacionados a una asignatura determinada, a través de comentarios, análisis, críticas y reflexiones sobre temas, casos, autores, textos u otros materiales específicos.
- Realizar juegos de roles, que impliquen que los alumnos se apropien de la visión ajena sobre un tema específico.
- Debatir conclusiones que los alumnos hayan generado a partir de la investigación sobre un tópico indicado previamente.
- Evacuar dudas y que todos los estudiantes tengan acceso a las consultas de sus pares y a las respuestas del docente, evitando que se realicen las mismas consultas repetidamente.
- Expresarse textualmente, de forma clara y pertinente.
- Puede utilizarse como complemento de las actividades o contenidos abordados en la clase, como espacio de participación, de consulta y/o como una actividad específica que puede o no ser evaluada luego por el docente. En este último caso, al ser un espacio en el que queda registro de la participación de los diferentes actores, posibilita el análisis de las diferentes lógicas de argumentación de los alumnos, las habilidades en la escritura, la empatía y el respeto en un debate grupal para con los demás participantes, la originalidad de las ideas, aportes o cuestionamientos, entre otros aspectos.
- Se constituye como un espacio adecuado para fomentar el trabajo y la ayuda colaborativos entre los mismos estudiantes, adquiriendo estos un rol activo de participación en su propio proceso de aprendizaje.

Aspectos básicos a considerar para el armado de un Foro

1. Antes de iniciar un Foro:
 - a. Se deben seleccionar los contenidos de la asignatura que serán abordados.
 - b. Se debe tener en claro qué se pretende lograr que los alumnos adquieran o experimente en su aprendizaje a través de esta experiencia. Este punto debe relacionarse con alguno de los objetivos planificados por la materia.
 - c. Se debe disponer del listado de alumnos participantes del curso.
 - d. Conocer el tipo de implementación técnica de la herramienta en la plataforma de la que se disponga. Además, de deben conocer las funciones de que dispone el docente en la implementación de la herramienta en dicha plataforma (permisos y opciones).
 - e. Se deben elegir las fechas y horarios de inicio y finalización de la actividad.
 - f. Se deberán comunicar a los estudiantes las pautas de participación, escritura y lectura para la intervención en el Foro, así como la consigna específica de participación. Por ejemplo: cantidad de participaciones mínimas requeridas, tipo de participación –pregunta, aporte, crítica, etc-, cantidad de palabras, entre otros.
2. Durante la implementación del Foro:
 - a. Prestar atención a la participación de los alumnos, el contenido de sus intervenciones, la ortografía, las habilidades de expresión escrita, la pertinencia y coherencia de sus aportes y la fluidez en los intercambios, entre otros aspectos que resulten pertinentes.
 - b. Ponerse a disposición de los estudiantes para las dudas que puedan surgir al momento de hacer un aporte en la actividad.
 - c. Revisar habitualmente la actividad, con el objetivo de observar si es necesaria una intervención por parte del docente para incrementar la fluidez del debate.
3. Para finalizar un Foro:
 - a. Se sugiere cerrar con alguna conclusión, ya sea por parte del docente a cargo o del mismo grupo de estudiantes.