

**UNIVERSIDAD DEL CEMA
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA****Primer Trimestre 2014****Capital Humano: Teoría y Evidencia Empírica**

Profesor: Julio J. Elías

E-mail: je49@cema.edu.ar

Profesora Asistente: Vanesa D'Elia

E-mail: wd04@cema.edu.ar

Horario de clases teóricas: lunes de 18.30 a 21.30 hs.

Horario de clases de trabajos prácticos: miércoles de 18.30 a 21.30 horas.

Horario de consultas: martes de 17:30 a 18:30 hs.

Programa Analítico**1. Descripción del Curso**

En este curso estudiaremos la teoría del capital humano. El curso cubrirá tanto aspectos teóricos como empíricos sobre capital humano. Los tópicos que cubriremos durante el curso incluyen inversión en educación y entrenamiento, la salud como capital humano y el valor estadístico de la vida, y capital humano y movilidad intergeneracional. En cada tópico describiremos el marco económico utilizado en el análisis y analizaremos la evidencia empírica asociada. El análisis económico brinda una serie de herramientas que permiten analizar diversos temas desde una perspectiva tanto positiva (i.e., predictiva) como normativa (i.e., evaluativa). La premisa del curso es que el entendimiento de un conjunto de principios económicos resulta de gran utilidad para analizar una amplia variedad de problemas económicos y sociales.

2. Objetivos

- a) Que el alumno conozca el área de capital humano con énfasis tanto en los aspectos teóricos como en los empíricos.
- b) Que se familiarice con los tópicos más importantes de capital humano.
- c) Alentar el desarrollo de intereses de investigación independiente.
- d) Que se capacite técnicamente y que se familiarice con la metodología del análisis de los efectos del capital humano sobre los ingresos, la salud y otras variables.
- e) La premisa del curso es que el entendimiento de un conjunto de principios económicos resulta de gran utilidad para analizar una amplia variedad de problemas económicos y sociales.

3. Método de Evaluación

La nota final del curso surgirá de la nota de dos exámenes parciales y de los trabajos prácticos. Cada parcial tendrá un **40%** de peso sobre la nota final y los trabajos prácticos un **20%**.

Para promocionar el alumno deberá sacarse 6 o más en cada parcial.

Los alumnos que no promocionen podrán tomar un examen recuperatorio al final del curso que cubrirá los parciales que no se aprobaron. La nota máxima que el alumno podrá obtener en el examen recuperatorio es 6.

El primer parcial será el miércoles 6 de mayo en el horario de clase.

4. Libro de Texto

El curso cubrirá gran parte del libro:

Human Capital (Third Edition, University of Chicago Press, 1993) por Gary S. Becker.

5. Contenido y Lista de Lecturas:

Al final de cada referencia se indica dónde está disponible el material de lectura.

(B): Biblioteca

(I): Internet

(JS): JStor

1. Inversión en Educación y en Entrenamiento

Inversión en capital humano: efecto sobre los ingresos. Entrenamiento en el trabajo. Educación. Otros conocimientos. Aumentos productivos en los salarios. Relación entre ingresos, costos y tasas de retorno. Los incentivos a invertir. Las tasas de retorno a la educación. Efectos de la familia sobre las tasas de retorno a la educación.

Becker, G.S. 1993. "Human Capital," University of Chicago Press, third edition. Capítulos I, II y VI y parte 1. (B)

Becker, Gary S. 1993. "[Nobel Lecture: The Economic Way of Looking at Behavior](#)," Journal of Political Economy, vol. 101(3), págs. 385-409, June. (JS)

Carneiro, Pedro, and James J Heckman. 2002. "[The Evidence on Credit Constraints in Post-Secondary Schooling](#)," The Economic Journal, vol. 112, págs. 705-734, October. (I)

Card, David. 2001. "[Estimating the Return to Schooling: Progress on Some Persistent Econometric Problems](#)," Econometrica, vol. 69(5), págs. 1127-60. (JS)

Heckman, James J., Lance Lochner, and Petra Todd. 2008. "[Earnings Functions and Rates of Return](#)", Journal of Human Capital, vol. 2:1, págs. 1-31, January. (B)

Smith, Adam, Wealth of Nations, Book I, Chapter 3. (B)

2. Creatividad a lo largo del ciclo de vida

Productividad a lo largo del ciclo de vida. Innovadores Experimentalistas. Innovadores Conceptualistas. Medición de la creatividad. Evidencia Empírica.

Galenson, David W. 2005. "Old Masters and Young Geniuses: The Two Life Cycles of Artistic Creativity," Princeton, NJ: Princeton University Press. (B)

Galenson, David W. "Creative Lifecycles Beyond Arts, 4 case studies: Jobs, Yunnus, Darwin and Einstein," Working paper, 2012. (I)

Galenson, David W. "Innovators: Filmmakers" NBER Working Paper No. 15930, April 2010. (I)

Galenson, David W. "Market structure and innovation: the case of modern art," Notre Dame Law Review, Vol. 86 Nbr. 5, September 2011. (B)

Gladwell, Malcolm. "Late Bloomers: Why do we equate genius with precocity?" The New Yorker, October 20, 2008. (I)

Elías, Julio J. "[Nicolás Uriburu, artista del Sur](#)," iEco, Clarin, 20 de nov., 2013. (I)

Elías, Julio J. "[Borges y la Creatividad](#)," La Gaceta Literaria, 12 de mayo, 2013. (I)

Elías, Julio J. "[Felipe Noé, aportes a la economía de la creatividad](#)" El Economista, 25 de sept., 2013. (I)

3. Capital Humano y Movilidad Intergeneracional

Altruismo, fertilidad e inversión en los hijos. Ingresos y Capital Humano. Mercados de capitales e inversión en capital humano. Activos y Consumo. Fertilidad y Matrimonio. Retornos no monetarios a la educación. Evidencia empírica. Educación y la distribución del ingreso. Teorías de la distribución del ingreso. Distribución del ingreso y estatus.

Becker, Gary S. 1993. "Human Capital," University of Chicago Press, third edition. Capítulo X. (B)

Solon, Gary. 1992. "[Intergenerational Income Mobility in the United States](#)," American Economic Review, vol. 82(3), págs. 393-408, June. (JS)

Lee, Chul-In, Solon, Gary, "Trends in Intergenerational Income Mobility", February 2006, www.nber.org/Lpa/pers/w12007 (I)

Mulligan, Casey. 1997. "Parental Priorities and Economic Inequality," University of Chicago Press. Chapters 2-3, 5-8. (B)

Becker, Gary S. 1993. "Human Capital," University of Chicago Press, third edition. "Addendum: Education and the Distribution of Income", pp 102-131. (B)

Cunha, Flavio, James J. Heckman and Susanne Schennach, "Estimating the Technology of Cognitive and Noncognitive Skill Formation", under revision at Econometrica, 2009. (I)

Cunha, Flavio and James J. Heckman, "The Economics and Psychology of Inequality and Human Development", forthcoming in Journal of the European Economic Association, 2009. (I)

4. Capital Humano y Salud

Salud como capital humano. Medición de la salud. Efectos de la educación sobre la salud. El valor de la salud y la longevidad. El valor de la investigación médica. La cantidad y la calidad de la vida y la evolución de la desigualdad mundial.

Becker, Gary S. 2007. "Health as human capital: synthesis and extensions," Oxford Economic Papers, vol. 59(3), págs. 379-410. (I)

Murphy, Kevin M. and Robert H. Topel. 2006. "[The Value of Health and Longevity](#)," Journal of Political Economy, vol. 114(5), págs. 871-904, October. (B)

Becker, Gary S., Tomas J. Philipson and Rodrigo R. Soares. 2005. "[The Quantity and Quality of Life and the Evolution of World Inequality](#)," American Economic Review, vol. 95(1), págs. 277. (JS)

Acemoglu, Daron, "Market Size in Innovation: Theory and Evidence from the Pharmaceutical Industry", The Quarterly Journal of Economics, vol. 119 (no. 3): 1049-1090, August 2004. (JS)

Hall, Robert E. and Jones, Charles I., "The Value of Life and the Rise in Health Spending", The Quarterly Journal of Economics, vol. 122 (no. 1): 39-72, February 2007. (JS)

5. Capital Humano y Especialización

Becker, Gary S. 1993. "Human Capital," University of Chicago Press, third edition. Capítulo XI. (B)

Romer, P. "[Growth Based on Increasing Returns Due to Specialization](#)," American Economic Review 77 (February 1987): 56-62. (JS)

Becker, Gary S., and Kevin M. Murphy. 2007. "[Education and Consumption: The Effects of Education in the Household Compared to the Marketplace](#)," Journal of Human Capital vol. 1(1), págs. 9-35, December. (I)

6. Recursos

Se necesitaría una computadora con acceso a internet y un proyector de PowerPoint (Proyecto LCD) tanto para las clases teóricas como para las prácticas.